


CURRICULUM VITAE

	<p>Franco Landriscina</p> <p>Nato il 16, maggio 1961, a Falconara Marittima (AN), Italia.</p>
---	---

Indirizzo: Via della Galleria, 3, 34124, Trieste, Italia, tel. 040-308176, cell. 349-1004093
 E-mail: f.landriscina@libero.it. Sito Web: <https://simulationandlearning.com/>.

Mi presento

Il mio percorso accademico e lavorativo fa di me il maggiore esperto italiano di:

- Instructional Design, progettare esperienze di apprendimento efficaci, efficienti e coinvolgenti, in aula e a distanza, e
- Instructional Technology, usare le tecnologie digitali per innovare e migliorare la performance di individui e organizzazioni.

Grazie ad una solida base nelle scienze cognitive, ad una ventennale esperienza di lavoro in progetti per grandi clienti (Banche, Case automobilistiche, Assicurazioni, Aziende di telecomunicazione, Enti formativi), e al costante aggiornamento delle mie conoscenze e capacità sono in grado discegliere, progettare, e realizzare soluzioni didattiche e tecnologiche che soddisfano le più varie esigenze di business.

Avendo vissuto tutte le trasformazioni tecnologiche applicate alla formazione, dai primi corsi su floppy disk e videodischi analogici, dai Cd-Rom multimediali ai primi prototipi di realtà virtuale, dall'e-learning al mobile learning, so distinguere le esagerazioni delle società di consulenza dai cambiamenti davvero importanti, avendo cura che dietro al succedersi delle sigle e delle mode non si perdano di vista le esigenze delle persone e delle organizzazioni.

In questo curriculum troverete descritte le mie esperienze lavorative, il mio percorso formativo—sono stato abilitato a professore universitario di II fascia in Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa—la lista delle mie pubblicazioni—il mio libro sulla simulazione ha ricevuto importanti riconoscimenti internazionali—e dei convegni a cui ho partecipato come relatore.

Accademia

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	2017	Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II fascia, Settore concorsuale 11/D2, Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa
Università di Roma, La Sapienza, Roma	1987-1992	Laurea in Psicologia, Indirizzo Psicologia Sperimentale, Summa cum laude. Tesi: Self-organization of Semantic Maps in Kohonen's Neural Network Model.

Posizioni

Allianz SpA	2004 – 2018	Responsabile E-Learning e Knowledge Management
<p><i>Principali attività e responsabilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire e implementare una strategia di e-learning per la Compagnia. • Integrare l'e-learning con la formazione in aula, il knowledge management e il supporto alla performance. • Definire principi e linee guida di Instructional design per la formazione a distanza e in aula. • Definire standard di qualità per i corsi e-learning. • Definire un flusso di lavoro per i progetti e-learning. • Progettare e sviluppare simulazioni al computer per la formazione della Rete di vendita. • Collaborare con Allianz University nella scelta di strumenti e metodologie a supporto della diffusione dell'e-learning e dell'Instructional Design. • Coordinare i servizi e le attività formative gestite dalle piattaforme e-learning aziendali. <p><i>Milestones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da 5 anni l'offerta E-learning di Allianz si colloca al primo posto nella graduatoria delle Compagnie assicurative italiane come livello di soddisfazione delle Agenzie (indagini IAMA-Innovation Team). 		
Allianz SE, Munich, Germany	2007 – 2009	E-Learning Global Practice Leader
<p><i>Principali attività e responsabilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare parte dell'Allianz e-Learning Virtual Center of Competence. • Offrire consulenza e supporto ad altre compagnie del Gruppo in progetti di formazione. • Organizzare e condurre conferenze virtuali su temi di apprendimento e formazione. • Collaborare alla definizione di standard e flussi di lavoro per la formazione per Allianz Opex Academy. 		
Simulware S.R.L.	2003 – 2004	Responsabile delle metodologie didattiche
<p><i>Principali attività e responsabilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridefinire e ingegnerizzare il processo di progettazione e produzione dei corsi e-learning. • Definire principi, linee guida e modelli di Instructional design da applicare a progetti di formazione aziendale. • Progettare simulatori d'impresa basati sulla metodologia della dinamica dei sistemi. • Progettare un sistema computerizzato di assessment basato sulla metodologia in-basket. 		
FAO (Food and Agriculture Organization)	2002 – 2003	Instructional Design Expert
<p><i>Principali attività e responsabilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un Manuale di Instructional Design per uso internazionale in FAO. • Creare un modello di valutazione formativa per il progetto di formazione a distanza Waicent Resource Kit. 		

Logo 2000 S.R.L.	1992 – 2002	Direttore Ricerca e Sviluppo
<p><i>Principali attività e responsabilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con il management dell'azienda per definire le strategie di business. • Creare e dirigere un team di Instructional Designers e specialisti in sviluppo delle risorse umane. • Creare il manuale di Instructional Design dell'azienda. • Progettare Campus 2000 (primo LMS italiano) e QuestionLine (primo Assessment Management System italiano). • Progettare e sviluppare corsi e-learning e learning portals. • Progettare e sviluppare ambienti di simulazione d'impresa basati sulla metodologia della dinamica dei sistemi. 		

Insegnamento

Università di Firenze	2008 – 2018	Professore a contratto, Master LTE (Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione)
Università di Trieste	2012 – 2015	Professore a contratto, corso Tecnologie Didattiche, Dipartimento di Studi Umanistici

Pubblicazioni

Libri:

Landriscina, F. (2013). *Simulation and Learning. A Model-Centered Approach*. New York, NY: Springer.

Landriscina, F. (2009). *La simulazione nell'apprendimento. Quando e come avvalersene*. Trento: Erickson.

Capitoli:

Landriscina, F. (2017). Computer-Supported Imagination. The interplay between computer and mental simulation in understanding scientific concepts. In Ilya Levin and Dina Tsybulsky (Eds.), *Digital Tools and Solutions for Inquiry-Based STEM Learning* (pp. 33-60). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-5225-2525-7.ch002

Landriscina, F. (2012). Simulation and Learning: the Role of Mental Models. In Norbert Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 3072-3075). New York, NY: Springer.

Landriscina, F. (2012). Modelli di riferimento per l'uso didattico della comunicazione visiva In: A. Calvani (a cura di), *Principi di comunicazione visiva per apprendere* (pp.43-74). Roma: Carocci Editore.

Landriscina, F. (2007). Carico cognitivo e impiego della tecnologia per apprendere. In: A. Calvani (a cura di), *Tecnologia, scuola, processi cognitivi. Per una ecologia dell'apprendere* (pp. 55-78). Milano: F. Angeli.

Articoli:

- Landriscina, F. (2015). Instructional Design e progettazione curricolare. Un binomio possibile per la scuola italiana. *Form@re, Open Journal per la Formazione in Rete*, 15(3), 84-101.
- Landriscina, F. (2015). The role of mental simulation in understanding and in creating scientific concepts. In F. Corni (Ed.), *Proceedings from the 3d Conference on Innovation in Science Education in Primary School and Kindergarten*, University of Modena and Reggio Emilia, November, 21-22, 2014.
- Landriscina, F. (2013). Simulation-Based Learning: questioni aperte e linee guida per un uso didatticamente efficace della simulazione. *Form@re, Open Journal per la Formazione in Rete*, 13(2), 68-76.
- Landriscina, F. (2012). Didattica delle immagini: dall'informazione ai modelli mentali. *Form@re, Open Journal per la Formazione in Rete*, 80, 27-34.
- Landriscina, F. (2010). Simulando (a volte) si impara. *FOR, Rivista per la Formazione*. 85, 52-56.
- Landriscina, F. (2009). Simulation and learning: the role of mental models. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 5(2), 23-32.
- Landriscina, F. (2007). Ma si fanno i conti con il carico cognitivo? *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 3(1), 63-74.
- Landriscina, F. (2005). Il Problem-Based Learning dalla pratica alla teoria. *Form@re, Open Journal per la Formazione in Rete*, 40.
- Landriscina, F. (2005). Simulazioni e apprendimento: aspetti metodologici e concettuali. *Form@re, Open Journal per la Formazione in Rete*, 40.
- Landriscina, F., & Santilli, R. (2002). Formazione a distanza basata sui micromondi come strumento per la learning organization nella Pubblica Amministrazione, *Kanbrain*, maggio 2002.
- Bianchi C., Bivona E., & Landriscina F. (2000). Un micromondo a supporto dei processi di redazione del Business Plan nella fase di start-up: in particolare sulle politiche di gestione del portafoglio prodotti. *Proceedings of the 18th International Conference of the System Dynamics Society*, Bergen, Norway, 2000, 40-41.
- Landriscina, F. (1992). Auto-organizzazione di mappe semantiche nel modello di rete neurale di Kohonen. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale*, 8, 121-149.

Affiliazioni

Membro del Comitato Scientifico Nazionale della rivista Form@re Open Journal per la formazione in rete. Rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D2, secondo la classificazione ANVUR., Italia. Link: <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Membro del Comitato Scientifico del "LTE - Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione dell'Università di Firenze". Link: <http://www.lte.unifi.it/CMpro-l-s-3.html>

Membro della Società Italiana per lo Studio degli Stati di Coscienza (SISSC).

Altre attività di insegnamento/divulgazione/partecipazione a convegni

Università di Firenze, Lunedì 15 maggio 2017, Convegno "Istruzione come scienza e capitalizzazione delle conoscenze. Quali indicazioni la ricerca può offrire ai decisori?". Intervento "Istruzione e scienze cognitive: quali punti più significativi e promettenti di collegamento?".

Università di Firenze, A.A. 2016-17, Master "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning". Titolare del Modulo "Instructional Design per l'azienda" (5 CFU).

Università di Firenze, A.A. 2016-17, Master "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning". Titolare del Modulo "Instructional Design per l'azienda" (5 CFU).

Università di Trieste, A.A. 2014/2015, Percorsi Abilitanti Speciali (PAS), Insegnante corso “Pedagogia speciale, Valutazione e Tecnologie Educative” .

Università di Trieste, A.A. 2013/2014, Percorsi Abilitanti Speciali (PAS), Insegnante corso “Didattica delle scienze dell'educazione”.

InfoSchool, Scuola Estiva per Dirigenti Scolastici, Collaboratori del Dirigente e Docenti esperti, Sarteano (SI), 21-25 luglio, 2014, Lezione: “I meccanismi della conoscenza e l’uso delle tecnologie: come pensiamo e come apprendiamo”.

Istituto Statale Puecher–Olivetti, Rho (MI), 2 dicembre, 2014, Lezione: “Utilizzare le TIC per insegnare e apprendere meglio”.

Istituto Comprensivo Statale di Cadeo e Pontenure, Cadeo (PC), 1 dicembre, 2014, Lezione: “Utilizzare le TIC per insegnare e apprendere meglio”.

Università di Modena e Reggio Emilia, 21-22 novembre 2014, Conference - Innovation in science education, Intervento: “The role of mental simulation in understanding and in creating scientific concepts”.

Università di Modena e Reggio Emilia, 22 novembre 2013, Workshop - Science and Language, Intervento: “Learning through modeling and simulation: a grounded cognition perspective”.

Sie-L (Società Italiana di E-Learning), Convegno Sie-L, Roma, 13 dicembre 2013, Intervento: “Computer-Supported Imagination: cosa succede quando la simulazione al computer incontra la mente”.

Università di Salerno, CRMPA, 23 Novembre 2012, Lezione: “Simulazione e apprendimento: un approccio basato sui modelli”.

Università di Trento, 16 dicembre 2011, Lezione: “E-Learning e formazione economico-finanziaria: stato dell’arte e tendenze di sviluppo”.

Associazione Italiana Dislessia, Bologna, 26 agosto, 2011, Lezione: “Carico cognitivo e impiego della tecnologia per apprendere”.

Scuola Militare Aeronautica Giulio Douhet, Firenze, 1 dicembre 2008, Lezione: “E-Learning e Didattica”.

Apprendimento e gestione del carico cognitivo: implicazioni nella progettazione dei corsi e-learning. III Congresso Sie-L, Roma, 12 luglio 2006.

Come costruire simulazioni per l’e-learning. Master: “Progettista e gestore di formazione in rete”, Firenze, 3 marzo 2006.

Reality Learning: un modello di formazione blended per lo sviluppo di competenze manageriali avanzate. Convegno: “Forum Formazione 2003”, Milano, 12 novembre 2003.

Il Management delle strutture amministrative universitarie. Convegno: “e-Learning: I nuovi modelli per la formazione e l’apprendimento”, Roma, 16 ottobre 2002.

Il ruolo dell’Instructional designer. Attività e competenze di una figura chiave nei progetti di e-learning. Convegno: “e-Learning: I nuovi modelli per la formazione e l’apprendimento”, Roma, 27 settembre 2002.

Personalizzare l'apprendimento: un modello per gestire la formazione individuale online. Convegno: “Forum Formazione 2001”, Milano, 13 novembre 2001.

Dal corso al percorso didattico: la strategia dei learning objects. Convegno “Forum Formazione 2000”, Milano, 15 novembre 2000.